

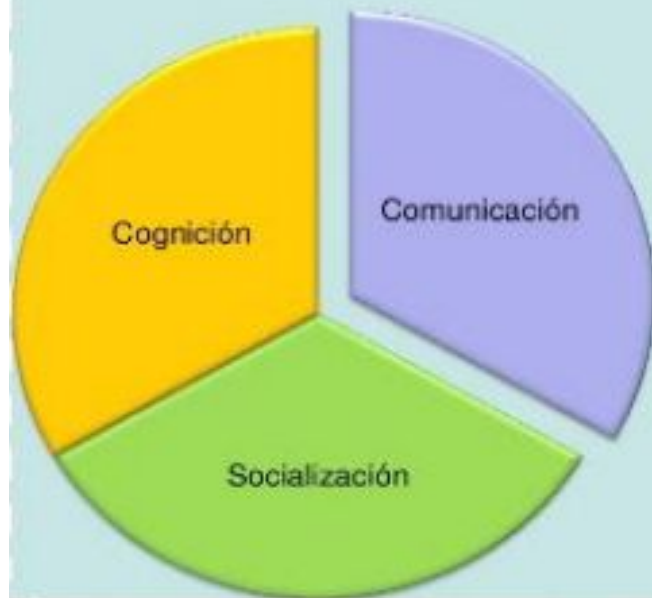


Trastorno Espectro Autista y Logopedia

Lic. Irma Mendoza Salazar

Trastorno del Espectro Autista

Trastorno generalizado del desarrollo que afecta las habilidades de:



Presencia de patrones de conducta





<https://www.youtube.com/watch?v=L7u3YNnE878>

Trastorno del Espectro Autista

El TEA suelen diagnosticarse en los primeros 4 años de vida, sin embargo algunos médicos especialistas han reducido el tiempo a 6 meses.

El 70% de la población autista presenta otro tipo de trastornos, el mas común: **retraso mental leve.**



Niveles de gravedad del TEA

Nivel de gravedad en:
Comunicación y
comportamientos
restringidos y repetitivos





https://www.youtube.com/watch?v=vgz9_QwfoUk

Posibles señales del TEA a temprana edad

- No reaccione cuando la llaman por su nombre, hacia los 12 meses de edad
- No señale objetos para mostrar su interés, hacia los 14 meses
- No juegue con situaciones imaginarias (por ejemplo, dar de "comer" a la muñeca), hacia los 18 meses
- Evite el contacto visual y prefiera estar solo/a



Posibles señales del TEA a temprana edad

- Tenga dificultad para comprender los sentimientos de otras personas o para expresar sus propios sentimientos
- Tenga retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje
- Repita palabras o frases una y otra vez (ecolalia)
- Conteste cosas que no tienen que ver con las preguntas
- Le irriten los cambios mínimos
- Tenga intereses obsesivos
- Aletee con las manos, meza su cuerpo o gire en círculos
- Reaccione de manera extraña a la forma en que las cosas huelen, saben, se ven, se sienten o suenan



<https://www.youtube.com/watch?v=Jkiz0pYqJ4k&t=60s>

Diagnóstico ¿Que Hacer ?



La intervención en autismo debe de ser interdisciplinaria (pediatras, neuropsicólogo, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogos, maestros, familia, etc.)

*****Es muy importante que la familia esté involucrada en el tratamiento para que el aprendizaje sea mayor.**

Plan de acción

La intervención ha de tener en cuenta el desarrollo de, entre otras, las siguientes dimensiones básicas:

- 1. Plantear objetivos funcionales**
- 2. Diseñar un numero razonables de objetivos**
- 3. Realizar evaluaciones periódicas para ver progresos**
- 4. Educar en contextos lo mas natural posible**
- 5. Estructural al máximo los procesos de aprendizaje**
- 6. Trabajar conjuntamente con la familia**



LOS OBJETIVOS PRINCIPALES DE LA INTERVENCIÓN EN TEA SON:

LA MEJORA DE SU CONOCIMIENTO SOCIAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS

LOGRAR UN MAYOR CONTROL DE SU COMPORTAMIENTO

PROMOVER UNA CONDUCTA LO MÁS ADAPTADA POSIBLE AL ENTORNO.

CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN

1. INTERVENCIONES CONDUCTUALES

SE BASAN EN ENSEÑAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS NUEVOS COMPORTAMIENTOS Y HABILIDADES, USANDO TÉCNICAS ESPECIALIZADAS COMO EL PROGRAMA LOVAAS, O EL ANÁLISIS APLICADO DE LA CONDUCTA (ABA).

2. INTERVENCIONES EVOLUTIVAS

AYUDAN A DESARROLLAR RELACIONES POSITIVAS Y SIGNIFICATIVAS CON OTRAS PERSONAS. ENSEÑAN TÉCNICAS SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN, EN AMBIENTES ESTRUCTURADOS, Y COMO DESARROLLAR HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA.

3. INTERVENCIONES BASADAS EN TERAPIAS

SE CENTRAN EN TRABAJAR DIFICULTADES ESPECÍFICAS, CENTRÁNDOSE EN LAS HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN O EN EL DESARROLLO SENSORIOMOTOR.

4. INTERVENCIONES BASADAS EN LA FAMILIA

SE BASAN EN ENFATIZAR LA IDEA DE QUE LA INCLUSIÓN DE LA FAMILIA EN EL TRATAMIENTO ES FUNDAMENTAL PARA LAS NECESIDADES DEL NIÑO/A.

5. INTERVENCIONES COMBINADAS

COMBINAN ELEMENTOS DE MÉTODOS CONDUCTUALES Y EVOLUTIVOS, POR LO QUE RESULTAN MÁS EFICACES COMO SON EL MODELO SCERTS, EL MODELO TEACCH (ES EL MÁS USADO), EL MODELO DENVER Y EL MODELO LEAP.

EL MÉTODO ABA (APLICACIÓN DEL ANÁLISIS CONDUCTUAL)

SE BASA EN: OBSERVACIÓN, MEDIDA DE RESULTADOS Y REPLICA) QUE ESTUDIA EL COMPORTAMIENTO, PARA ENTENDER Y MEJORAR LA CONDUCTA HUMANA. ESTA BASADO EN LA TÉCNICA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA DE SKINNER (1938).

ESTÍMULO-RESPUESTA.

Aspecto Pragmático

Uso de manera funcional y adecuada de acuerdo al contexto del lenguaje



1. Actos del Habla

(Emisiones verbales que tienen efecto en los otros.)

- Peticiones
- Saludos
- Felicitaciones
- Pedir disculpas
- Solicitar ayuda
- Agradecimientos
- Realizar preguntas
- Solicitar aclaraciones
- Dar aclaraciones
- Dar cumplidos
- Consolar
- Dar justificaciones



2. Habilidades conversacionales



3. Discurso Narrativo

zoo

Aspecto Semántico

Es comprender y emitir verbalmente el vocabulario que nos rodea.

Semántica:

Con el vocabulario que manejamos comenzamos a establecer relaciones, comparaciones y definiciones.

- Categorizar
- Definiciones
- Semejanzas y diferencias
- Intruso Semántico
- Lenguaje figurado
- Absurdos verbales



Ejemplo de Intruso semántico :

INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que no debería estar.
señala cual es, e indica el porque.



Los niños con autismo que tienen un lenguaje verbal tienen mayores dificultades en el aspecto **léxico- semántico** y **pragmático**, y en estos se debe priorizar una terapia de lenguaje adecuada.



Estas áreas me van a ayudar que el niño use su lenguaje para comunicarse con los demás.



Lo que se debe trabajar :

- Por lo general los niños con autismo tendrán mas dificultades en el aspecto **semántico y pragmático** y estos son los que se priorizan
- El objetivo de la terapia es que las interacciones verbales del niño sean más prolongadas y espontáneas.
- Cada intervención es **personalizada**.



Lo que no se debe trabajar :

- No se trabaja respiración
- No se trabajan praxias
- No se debe priorizar en la articulación.
- No todos deben hacer los mismos ejercicios.



zoom

¿Sino habla mi niño con Autismo qué
opciones tengo?



Antes de pensar en un " lenguaje hablado" el terapeuta debe asegurarse de que el niño tenga las habilidades para que pueda aprender este lenguaje.

Estas habilidades son las **habilidades básicas**, estas se entrenan y deben ser enseñadas de manera estructurada y tienen que ser registradas.



Habilidades básicas :

Son la **atención**(contacto , seguimiento ocular),**imitación**, **seguimiento de instrucciones**.

Mientras el niño desarrolla estas habilidades el terapeuta de manera progresiva va interviniendo en su lenguaje.



¿Sino habla mi niño con autismo qué opciones tengo?

El terapeuta puede tratar de estimular el lenguaje verbal con un **sistema de recompensa**, priorizando a que " diga" primero lo que necesita .



Si el niño es mayor, y ya ha tenido intervenciones anteriores el terapeuta debe **priorizar la comunicación** frente al habla.



El terapeuta puede implementar un **SAAC** (Sistema aumentativo y/o alternativo de Comunicación).

Uno de los SAACS con más años de estudios y aplicación es el **PECS**.



PECS (Pictures Exchange Communication System)

- Es un sistema **aumentativo y/o alternativo** de comunicación , donde el niño se comunica con su entorno al dar imágenes de lo que quiere, necesita y/o observa.
- En algunos casos ayuda a que el niño **desarrolle un lenguaje verbal** en otros, esta es su **forma de comunicarse con los demás**.
- Que un niño con autismo utilice imágenes para comunicarse es tan válido como un lenguaje verbal.
- El niño y adulto con autismo tiene independencia y satisfacción al poder ser entendido por los demás.





<https://www.youtube.com/watch?v=4vfP3kLB6Bw>

<https://www.youtube.com/watch?v=9f862GMvJf8&t=1s>

Sino habla mi niño que debo y no debo hacer....

Lo que se debe hacer :

- Entrenar las **habilidades básicas** de atención, imitación, seguimiento de instrucciones
- Estimular las emisiones verbales con un sistema de recompensa .
- Si es necesario **implementar un SAAC** (Un sistema Aumentativo/Alternativo de Comunicación).
- Coordinar con la familia que actitudes, actividades , pueden ayudar en la intervención.



Lo que no se debe hacer

- **Postergar la intervención.**
- Realizar **actividades de Grafomotricidad**
- Actividades sensoriales
- Estimular a que repita “ sonidos onomatopéyicos” en cantidad,.



zoom



En Resumen.....

Si hay pocas emisiones verbales (si hay cierto lenguaje verbal)

- Se debe priorizar en el aspecto del **léxico/semántico** (vocabulario) y en el **pragmático** (usar su lenguaje de manera funcional).
- El objetivo de la terapia es hacer que sus emisiones **verbales sean más espontáneas**, y pueda interactuar de una manera más prolongada con las otras personas.



Si no habla

- Se debe entrenar las **habilidades básicas** de imitación, atención , seguimiento de instrucciones
- Se debe tratar de estimular el lenguaje verbal con un sistema de **recompensas**(estructurado y registrado)
- Usar si es necesario un **SAAC**
- El objetivo de la terapia es que se **comunique** con los demás , no importa la modalidad.



<https://www.youtube.com/watch?v=BSIpW5ikZiU>

<https://www.youtube.com/watch?v=9AnSAOiEkyc>

<https://www.youtube.com/watch?v=oUuY-awcg-M>





¿Quién?

¿Qué hace?

¿Qué?

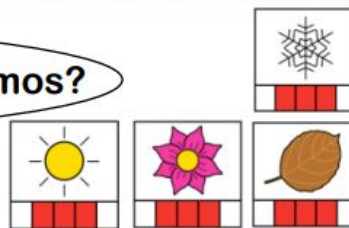
¿Dónde?



¿Qué ropa me pongo cuando voy a dormir?



Si nos encontramos este árbol, ¿en qué estación estamos?



GRACIAS !!!!